



Istituto Comprensivo  
"GRIMALDI - LOMBARDI"

Via Lombardia, 2 - 70132 - BARI - Tel. e Fax 080/5371009  
C.F. 93421950721 – E-MAIL: [BAIC84300N@istruzione.it](mailto:BAIC84300N@istruzione.it)  
[www.cdbiagiogrimaldi.com](http://www.cdbiagiogrimaldi.com)



## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°			
	S.I.	S.P.	S.S.	TOT
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	3	18	22	43
➤ minorati vista	/	/	2	2
➤ minorati udito	/	1	1	2
➤ Psicofisici	3	17	19	39
<b>2. disturbi evolutivi specifici - svantaggio</b>				
	<b>S.I.</b>	<b>S.P.</b>	<b>S.S.</b>	<b>TOT</b>
	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>55</b>	<b>83</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Prevenzione dispersione Coordinamento attività di sostegno	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Referenti DSA</b>	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>Interni (sportello di ascolto)</b>	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Sportello ascolto	<b>Sì</b>



**Istituto Comprensivo  
"GRIMALDI - LOMBARDI"**

Via Lombardia, 2 - 70132 - BARI - Tel. e Fax 080/5371009  
C.F. 93421950721 – E-MAIL: [BAIC84300N@istruzione.it](mailto:BAIC84300N@istruzione.it)  
[www.cdbiagiogrimaldi.com](http://www.cdbiagiogrimaldi.com)



<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>No</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
Altro:		

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare		<b>X</b>			



**Istituto Comprensivo  
"GRIMALDI - LOMBARDI"**

Via Lombardia, 2 - 70132 - BARI - Tel. e Fax 080/5371009  
C.F. 93421950721 – E-MAIL: [BAIC84300N@istruzione.it](mailto:BAIC84300N@istruzione.it)  
[www.cdbiagiogrimaldi.com](http://www.cdbiagiogrimaldi.com)



alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

I singoli consigli di classe rileveranno le fenomenologie comportamentali presenti nel contesto classe/sezione attraverso l'ausilio tecnico/scientifico offerto dai componenti del GLI, (psicopedagogista, funzioni strumentali per il sostegno, per la dispersione scolastica, referenti per i DSA). Nello specifico la procedura sarà supportata dalla predisposizione di griglie di osservazione per saggiare le caratteristiche individuali e ambientali.

Assumeranno pertanto ruoli chiave gli insegnanti componenti il consiglio di classe e/o il team di insegnamento della scuola primaria, con particolare riferimento al coordinatore di classe, i docenti di sostegno, gli assistenti specialistici e le f.s. sopra indicate

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si struttureranno per i singoli consigli di classe o per gruppi più ampi di docenti percorsi di formazione e aggiornamento relativi a

- didattica e pedagogia speciale
- psicologia e alla psicopatologia dell'età evolutiva
- singole tematiche della disabilità.

Tali percorsi formativi saranno condotti mediante l'utilizzazione di risorse professionali interne/esterne all'Istituto.

Si prediligerà la formazione relativa ai disturbi comportamentali, data l'incidenza numerica del fenomeno e problematicità della gestione di questa tipologia di disturbo.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Si adotterà una griglia di autovalutazione dell'azione inclusiva condotta dai singoli consigli di classe, quale momento per l'analisi critica delle pratiche educative e didattiche, con la finalità di migliorarle e calibrarle sui BES presenti nel contesto classe – sezione.



## Istituto Comprensivo "GRIMALDI - LOMBARDI"

Via Lombardia, 2 - 70132 - BARI - Tel. e Fax 080/5371009  
C.F. 93421950721 – E-MAIL: [BAIC84300N@istruzione.it](mailto:BAIC84300N@istruzione.it)  
[www.cdbiagiogrimaldi.com](http://www.cdbiagiogrimaldi.com)



### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Organizzazione diversificata delle attività da parte dei docenti di classe, in collaborazione con il docente di sostegno, utilizzando l'insegnante specialista come esperto, oltre che di disabilità psicofisiche e sensoriali, anche in qualità di esperto per alunni che si trovano nelle seguenti condizioni:

- gravi problematiche di svantaggio e di deprivazione sociale
- bagaglio linguistico e culturale diverso
- provenienti da contesti familiari particolarmente problematici
- con difficoltà psicologiche e comportamentali.

Obiettivi:

- agevolare l'ecologia della classe per favorirne la resilienza, in modo che essa possa includere positivamente in sé i bisogni educativi speciali. Pertanto si agevolerà la formazione di amicizie, rapporti informali di aiuto reciproco, strategie che consentano di condividere il tempo libero. Ciò allo scopo di favorire il senso di appartenenza al gruppo e prevenire le manifestazioni di disagio, scarso apprendimento, emarginazione e bullismo.
- Pianificare una progettazione integrata delle risorse e degli spazi al fine di dare una risposta concreta ai bisogni educativi e formativi individuali (laboratori di recupero delle competenze, motivazionali, sportello di ascolto e di orientamento ecc...)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

Collaborazione strutturata e progettazione integrata con:

- il Centro di Riabilitazione dell'ASL BA, attraverso una condivisione della formazione e dell'aggiornamento tra operatori sociosanitari e docenti;
- le strutture del decentramento amministrativo: Assessorato al Welfare, Assessorato alla P.I del Comune di Bari e Servizi Sociali dei costituendi Municipi, attraverso una condivisione dei progetti di socializzazione e di assistenza allo studio destinati agli alunni con BES.
- la Fondazione Giovanni Paolo II per la progettazione integrata dei progetti destinati ad alunni con gravi disturbi del comportamento e demotivazione alla frequenza scolastica.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Coinvolgimento attivo delle famiglie nella stesura del PDF, PEI e PDP e nei progetti di inclusione riferiti agli alunni con BES
- Predisposizione di protocolli di formazione/informazione sulla genitorialità e sulla psicopedagogia dell'età evolutiva.
- Responsabilizzazione dei coordinatori dei consigli di classe e di team di insegnamento nella sollecitazione del coinvolgimento attivo delle famiglie circa i progetti di inclusione attuati nelle singole classi (patti formativi).
- Coinvolgimento dei collaboratori scolastici chiamati ad offrire assistenza logistica e funzionale alla realizzazione delle attività di inclusione, mediante idonee attività di informazione.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Strutturazione di percorsi, all'interno dei curricoli, che tengano conto delle diversità, secondo i paradigmi della psicopedagogia delle differenze individuali. A tal fine saranno proposti percorsi formativi/informativi, destinati ai docenti, in relazione alle seguenti tematiche:

- aspetti relazionali che caratterizzano l'insegnamento – apprendimento,
- diversità degli stili cognitivi, di apprendimento, attributivi e motivazionali degli alunni.



**Istituto Comprensivo  
"GRIMALDI - LOMBARDI"**

Via Lombardia, 2 - 70132 - BARI - Tel. e Fax 080/5371009  
C.F. 93421950721 – E-MAIL: [BAIC84300N@istruzione.it](mailto:BAIC84300N@istruzione.it)  
[www.cdbiagiogrimaldi.com](http://www.cdbiagiogrimaldi.com)



**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Incremento delle ore dello psicopedagogo interno della scuola, per le attività di consulenza, supporto e formazione destinate ai docenti e ai genitori.
- Maggiore razionalizzazione dell'attività delle funzioni strumentali per il sostegno, con più funzioni operative e propositive di coordinamento.
- Maggiore coordinamento delle funzioni strumentali per la dispersione scolastica, con i coordinatori dei consigli di classe, le strutture territoriali di sostegno alla scuola (ASL, Assessorati, Servizi Sociali della Circoscrizione, Fondazione Giovanni Paolo II)
- Valorizzazione di competenze specifiche e certificate possedute dai docenti, al fine di realizzare attività finalizzate all'inclusività (laboratori musicali, prassico - manipolativi, attività psicomotorie e sportive), in modo da rendere l'esperienza scolastica attraente e facilitante per gli alunni con BES.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Articolazione delle attività di assistenza specialistica, destinate agli alunni diversabili, come attività laboratoriali integrate, finalizzate alla predisposizione di laboratori sulla comunicazione, sulla drammatizzazione e sul gioco strutturato, con l'intento di incrementare le potenzialità degli alunni con BES.
- Progettazione integrata delle attività realizzate con finanziamenti ex art. 9 del CCNL- Aree a rischio
- Integrazione delle attività curricolari con il progetto Diritti a Scuola (se riproposto per il prossimo anno scolastico)
- Integrazione delle attività curricolari con progetti PON relativamente a laboratori di musica, arte o attività sportive
- Collaborazione con la Società Fijlkam (gioco sport e lotta a scuola) per la realizzazione di un progetto che favorisca le competenze sociali e la promozione dell'autostima in alunni Bes.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Strutturazione di progetti, preparati dai singoli consigli di classe, che favoriscano il passaggio da un ordine all'altro di scuola, onde evitare che la transizione, secondo le indicazioni dell'ICF, diventi una barriera.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/6/2014  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2014**